



مستشارية التربوية

في مرحلة الطفولة المبكرة

الجزء الثاني عشر

تأليف الباحثة والمستشارة التربوية

مستشارية

مركز الإرشاد الأسري / النجف الأشرف



SCAN ME

لمسات تربوية
الجزء الثاني عشر



لمسات تربوية



كـتـاب: لمسات تربوية - الجزء الثاني عشر
تأليف وإعداد: الباحثة مياسة شبع
تصميم: كرار الشمخي
النـاشـر: مؤسسة وارث للطباعة والنشر
الطـبـعة: الأولى ٢٠٢٢ م
عدد الصفحات: ١٠٢

٠٧٨١٥٨٤٠٠٦٠ - ٠٧٨١٥٠٥٤٥٦٤


EMAIL: fgc.najaf@gmail.com
fgc.najaf@outlook.com

لمسات تربوية

الجزء الثاني عشر



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الفهرس

٧	.....	مقدمة
٩	.....	تمهيد
		القيمة التربوية رقم (٢٣):
		الإشباع العاطفي في مرحلة الطفولة المبكرة
١٣	.....	المقدمة
١٥	.....	الأهمية
١٧	.....	أساليب تربوية
١٨	.....	التربية بالموعظة والحوار
٢١	.....	التربية بالخبرة والتجربة
٣٠	.....	التربية بالقدوة
٣٤	.....	توجيهات تربوية للمربي
٣٦	.....	سؤال الحلقة (١)

القيمة التربوية رقم (٢٤):

الأمن والأمان في مرحلة الطفولة المبكرة

المقدمة ٣٩

الأهمية ٤٠

أساليب تربوية ٤١

التربية بالموعظة والحوار ٤٢

التربية بالخبرة والتجربة ٤٩

التربية بالقدوة ٨٧

توجيهات تربوية للمربي ٩٢

سؤال الحلقة (٢) ٩٩

المُقدِّمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على الأسوة الحسنة والنموذج السلوكي الأعلى في التربية، حبيبنا رسول الله محمد بن عبد الله، صلى الله عليه وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين. لقد حاول علماء التربية قديماً وحديثاً أن يهتدوا إلى منهج تربوي شامل يعنى بتحديد الأساليب والقيم والمعايير الكفيلة بدراسة ما يناسب مراحل الطفولة المختلفة. ولعل من المؤسف حقاً أن تتوجه أنظار كثير من المسلمين، وخاصة العاملين منهم في حقل التربية، إلى مدارس الغرب التربوية ليتلقوا عنهم مناهجهم التربوية، وأن يفوتهم أن في الشريعة الإسلامية المنهج التربوي المتكامل الذي يعالج ويقدم المباني والأساليب الناجعة لجميع ما استعصي عليهم حله، وأن في سيرة الرسول الأعظم صلى الله عليه وآله وسلم وفي سيرة أهل بيته الطاهرين عليهم السلام معيناً لا ينضب من الوصايا والإرشادات، والتعاليم والتوجيهات التي لو استخدمت في الحقل التربوي، ووظفت في مجالاته المتعددة، لكانت كفيلاً لترسيخ أروع القيم والمثل العليا في نفس الطفل. (١)

وهذا الكتاب (لمسات تربوية) بكل أجزائه يعنى بتربية الطفل وكيفية إعدادة نفسياً وعقلياً وسلوكياً، بشكل موجز ومبسط، مستنداً - في ذلك - إلى آيات القرآن الكريم، وإلى المأثور عن الرسول الأعظم نبينا محمد صلى الله عليه وآله وسلم، وعن أهل البيت الطاهرين عليهم السلام، مستفيداً أيضاً من الدراسات العلمية الحديثة في هذا الإطار.

وانطلاقاً من مسار حركتنا في رفق المؤسسات التعليمية والتربوية المهتمة ببناء الكادر التربوي تعليماً وتدريباً وبحثاً وتأليفاً، كان القرار بالعمل على تأليف متن تعليمي وتربوي يوازن بين عمق التأصيل النظري

من جهة، لصناعة شخصية الباحث والمنظر التربوي في ضوء أسس ومرتكزات قوية ومتينة، وبين التقنيات التطبيقية والأساليب العملية من جهة ثانية، ليستطيع المتعلم أن يكون مربياً، وليس مجرد باحث أو منظر في التربية. (٢)

في هذا السياق، ولدت فكرة كتاب "لمسات تربوية" وسيكون على شكل أجزاء متتالية يتضمن كل جزء قيمتين تربويتين أو ثلاث. ويتميز البحث بالسهولة والبساطة في الصياغة والعرض من خلال استخدام الألفاظ الواضحة الدالة على المعاني مباشرة، ومدعوماً بصور ورسوم تعبيرية لأجل تسهيل استيعاب المطلب على القارئ، وتشويقه لإكمال المتابعة.

ومن خصائص ومميزات هذه السلسلة التربوية أنها تعرضت لأغلب الساحات التربوية كالتربية العقائدية، والفكرية، والعبادية، والأخلاقية، والاجتماعية، والاقتصادية، والبيئية، والفنية، والصحية، والجنسية، التي تم طرحها على شكل تمارين وأفكار عملية وتم الاستعانة ببعضها من خدمات معين التربية التابعة للمستشار الدكتور جاسم المطوع.

أخيراً، نسأل الله تعالى أن تكون هذه السلسلة موضع عناية الباحثين التربويين ومحل اهتمام المؤسسات الناشطة في ميدان التربية والتعليم، لنراكم على التجربة، وننتقل من نقص إلى كمال، ومن كمال إلى أكمل، لتكون أمتنا الإسلامية رائدة في تقديم نموذج حضاري في مجال التربية والتعليم عالمياً.

مركز الإرشاد الأسري في النجف
التابع للعتبة الحسينية المقدسة

التمهيد

فضلت أحاديث أهل بيت العصمة عليهم السلام مراحل التربية بحسب سنوات عمر الولد - إلى ثلاث وهي:

١-السنون السبع الأولى (١-٧).

٢-السنون السبع الثانية (٧-١٤).

٣-السنون السبع الثالثة (١٤-٢١).

ووجهت هذه الروايات إلى أهمية ترك الولد بحرية في أول سبع سنين، ثم تأديبه ومراقبته ومحاسبته على أفعاله في السنوات السبع الثانية، ثم مصاحبته وإشعاره بنوع من الاستقلالية في السنوات السبع الثالثة، فعن نبي الإسلام صلى الله عليه وآله وسلم: "الولد سيد سبع سنين، وعبد سبع سنين، ووزير سبع سنين" (١). لذا سنسير في هذا الكتاب على أساس هذه المراحل الثلاث والبدء مع السنوات السبع الأولى.

✿ مرحلة الطفولة المبكرة (السنون السبع الأولى (١-٧))

تبدأ مرحلة الطفولة المبكرة من عام الفطام إلى نهاية العام السادس أو السابع من عمر الطفل، وهي من أهم المراحل التربوية في نمو الطفل اللغوي والعقلي والاجتماعي، وهي مرحلة تشكيل البناء النفسي الذي تقوم عليه أعمدة الصحة النفسية والخلقية، وتتطلب هذه المرحلة من الأبوين إبداء عناية خاصة في تربية الأطفال وإعدادهم ليكونوا عناصر فعالة في المحيط الاجتماعي (٢)، وتتحدد معالم التربية في هذه المرحلة ضمن المنهج التربوي المتمثل بالإحسان إلى الطفل وتكريمه، والتوازن بين اللين والشدّة، والعدالة بين الأطفال، وزرع قيم تربوية متنوعة، كالقيم الإيمانية المتمثلة بتعليم الطفل معرفة الله تعالى، والتركيز على حب النبي صلى الله عليه وآله وسلم وأهل البيت عليهم السلام، ومنها زرع قيم تربوية اجتماعية، وسلوكية، ومالية، وجنسية، بالإضافة إلى تعليمه على بعض المهارات، فكما أن الزرع يحتاج لاستكمال نموه إلى أرض خصبة، وماء، وهواء،

وشمس، كذلك الحال مع التربية المثمرة، فهي تحتاج إلى تنوع في أساليب التربية، كأسلوب التربية بالموعظة والحوار، وأسلوب التربية بالتجربة والخبرة، وأسلوب التربية بالقدوة، وأسلوب التربية باللعب، وأسلوب التربية بالجزاء المتمثل بالثواب والعقاب.

ولقد تناولنا القيم التربوية المختصة بمرحلة الطفولة المبكرة في ثمانية عشرة جزء، حيث تطرقنا في الجزء الأول من هذا الكتاب قيمتي حفظ الأمانة، والتعرف على الله ومحبتة، وفي الجزء الثاني قيمتي الثقة بالنفس وحفظ اللسان، وفي الجزء الثالث قيمتي السيطرة على الغضب، والاستعداد للنوم المبكر، وفي الجزء الرابع قيمتي بر الوالدين، والعدل، وفي الجزء الخامس قيمتي محبة الرسول وآله، وقيمة العفو والتسامح، وفي الجزء السادس قيمتي تنظيم الوقت، والقناعة، وفي الجزء السابع قيمتي تحمل المسؤولية، والاحترام وأدب الحديث، وفي الجزء الثامن قيمتي تعليم القرآن، والاعتذار، وفي الجزء التاسع قيمتي اكتشاف المواهب، والعمل الجماعي، وفي الجزء العاشر قيمتي اتخاذ القرار، وحل المشكلات، وفي الجزء الحادي عشر قيمتي الحياء، والوقاية من التحرش الجنسي، وسنتناول في هذا الجزء الثاني عشر قيمتين تربويتين أخريين وهما (الإشباع العاطفي في مرحلة الطفولة المبكرة)، و (الأمن والأمان في مرحلة الطفولة المبكرة)، وسنبين لكم أبرز الأساليب التربوية وتطبيقاتها الخاصة بكل قيمة، راجين من المربي أن يطبقها على نفسه في أسلوب التربية بالقدوة، وعلى ولده في أسلوب التربية بالتجربة والخبرة، وبقية الأساليب الأخرى.



اسم القيمة التربوية الثالثة والعشرون:

الإشباع العاطفي

المرحلة العمرية:

مرحلة الطفولة المبكرة

التصنيف:

مهارات حياتية



الإشباع العاطفي
في مرحلة الطفولة المبكرة



المقدمة

الحبُّ عاطفة إنسانية^{٢٠}، وهو حاجة^{٢٠} نفسية تحتاج إلى إشباع باستمرار، ووجود هذه العاطفة عند الوالدين تشبع الحاجة للحب عند الطفل. فالطفل يحتاج إلى المحبة والتقدير، والاعتراف بمكانته في الأسرة والمجتمع، من قبل والديه ومحيطه، روي عن الإمام جعفر الصادق عليه السلام قال: **”قال موسى بن عمران: يا رب، أي الأعمال أفضل عندك؟ فقال عز وجل: حب الأطفال، فإني فطرتهم على توحيدني، فإن أمتهم أدخلتهم برحمتي جنتي“**^(٤).

ومن مصاديق الإشعار بالحب هو النظرة الحنون للطفل من قبل والديه، روي عن النبي صلى الله عليه وآله وسلم، قال: **”نظر الوالد إلى ولده حباً له عبادة“**^(٥).

وأيضاً لمس الطفل بحنان، حيث يشعره بالدفع والحب والقرب كما يشعره كذلك بالأمان، والتشجيع له ومدحه على ما يُنجزه من أعمال وإن كانت يسيرة، والتجاوز عن بعض هفواته، وإشعاره بأنه محبوب، في كل الأوضاع والأحوال حتى وإن أخطأ، فيجب أن نجعل الطفل يميز بين كراهية والديه لسلوكه وبين كراهيتهما له، ومن خلال التدريب وتكرار العمل نستطيع إقناعه بأن العمل الخاطيء الذي يرتكبه مبعوض من قبل والديه، لكن حبهما له باقٍ ومستمر.

وعلىنا أن نعمّق إيماننا بالله، وهو من أهمّ القيم التي يجب غرسها في الطفل إلى جانب الحبّ، فالإنسان إذا أحب الله يشعّر بالأمان والطمأنينة، ممّا سيعطيه الأمل في الحياة، والارتباط بالخالق، ويوجد عنده الوازع الدينيّ، وهنا تكمن أهميّة إيمان الوالدين بالله؛ لأنّ الطفل في هذه المرحلة يكون مقلداً لأبويه في كل شيء، بما فيه الإيمان بالله عزّ وجلّ (١).



الأهمية



ما أهمية زرع هذه القيمة في نفوس أولادنا؟

تهدف عملية تربية الطفل بالحبّ والإشباع العاطفي إلى تحقيق أغراض عدّة، منها:

1- النمو العاطفيّ السليم للطفل وإشباع حاجاته الوجدانية، بعيداً عن العقد والأمراض النفسية.

2- تقوية العلاقة والارتباط بين الطفل والمربيّ، بنحو يصبح تأثير المربيّ أشدّ على شخصية الطفل، فيتقبل الطفل منه، ويسمع كلامه، ويطيع أوامره.

3- المساهمة في النمو السليم لباقي أبعاد هوية الطفل أي النموّ العقليّ والجسميّ والأخلاقيّ. (٧)



وبالتالي يتم إعداد شخصية الطفل وفقاً لتعاليم الدين الإسلامي الحنيف؛ فيكون إنساناً راشداً، وفرداً ناضجاً، وعضواً فاعلاً في المجتمع، يمتلك الأفكار الصائبة، والمفاهيم المناسبة، ويكتسب المهارات اللازمة، ويعبر عن آماله وأهدافه، ويحقق بعضاً من طموحاته، يقدر والديه ويبرّهم، ويثمن جهود مربيّه ويحترمهم، يتعاون مع أصدقائه ويجلّهم، ويوقر الكبار ويحبّهم، والطفل يحتاج أن يتعرّف لغية الحب وكيفية التعامل مع الآخرين بحب مما يقلل من عدوانيته مع نفسه ومع غيره.^(٨)



أساليب تربية



لكي نزرع هذه القيمة في نفوس أطفالنا لزم أن نستخدم أساليب تربية متنوعة، منها أسلوب الحوار والموعظة، والتربية بالتجربة والخبرة، وهذان الأسلوبان يمكن دعمهما بأسلوب الجزاء المتمثل بالثواب والعقاب، وأسلوب التربية باللعب وهناك أسلوب التربية بالقدوة، وأما التمارين والتطبيقات الخاصة بكل أسلوب فهي كالتالي:



التربية بالموعظة والحوار

وهذا الأسلوب يكون فعّالاً فيما إذا كان قائماً على الحوار الهادئ والاقناع بالرفق واللين، وإليك بعض التمارين التي تساعدكم في تفعيل هذا الأسلوب، نذكر منها ما يلي:

١- تمرين: "أنا أحبك"

يعبّر المرء للطفل عن حبه كل صباح عند الاستيقاظ وكل ليلة عند النوم، يضع كفه على خد الطفل ويكرره وهو مبتسم: (أنا أحب فلان ويذكر اسم الطفل). وأثناء اليوم لو حزن الطفل وبدأ بالبكاء يضم المرء طفله ويقول: (لا تحزن، ألا يكفيك أي أحبك، أنا أحبك... وأنت تحبني، أليس كذلك؟). وبهذا يشغل المرء فكر طفله بالحب مما ينسويه حاله الحزين.



٢- تمرين: "أنا أحب الله":



عند هطول المطر، عند انتهاء المرّبي والطفل من تناول الطعام والشراب، عند ارتداء ملابس جميلة ... يكرر المرّبي أمام الطفل ويطلب منه أن يعيد وراءه: (نحن نحب الله تعالى الذي رزقنا ...)، ويصبر المرّبي

نحن نحب الله تعالى الذي
رزقنا الطعام والشراب
ورزقنا العافية

على الطفل وهو يكرر الكلمات إلى أن يحفظها.

٣- تمرين أنا أحب كل شيء:

يصحب المرّبي طفله إلى الحديقة أو المنتزه وكلما رأوا شيئاً جميلاً يكرر المرّبي أمام طفله (أنا أحب هذا الشيء). مثل: (هذه القطة، هذه الزهرة، هذا القمر، هذا الطفل ...) ويربط سلوك الطفل مع هذه الأشياء والجمال، بحيث لو قام الطفل بضرب القطة يذكره المرّبي بأنهم يحبونها، ولو أراد قطف الزهرة -مثلاً- يذكره أنهم يحبونها ويجب أن تبقى حية في ترابها.



نحن نحب الزهور فلا
ينبغي أن نعبث بها
ونرميها، بل لزم أن نراعيها
ونستمتع بجمالها

٤. تمرين: "أشعري بحبي لك":

اطلب من طفلك أن تقوما بتبادل الأدوار معاً (بأن يكون هو المرئي وأنت الطفل)، واطلب منه أن يمثل لك أي طريقة يشعربها بحبي له!!! هل يشعربحبيك له عند ضمك له، أو عند تقبيلك له، أم عندما تمسك بيديه وتنظر إلى عينيه ...



٥. تطبيق عملي ذفوف / ائعها:

أخبر طفلك أن عليه التخفيف عن أخته / أخيه الصغير الذي يبكي حزناً؛ لأن لعبته انكسرت.... وأرشدته إلى معانقته والإمساك بيده... وتقبيل خده ...





التربية بالخبرة والتجربة

هذا الأسلوب لزم على الطفل تطبيقه بمساعدة المرثي، فينبغي أن نحث الأطفال منذ مرحلة الطفولة المبكرة على تطبيق أفكار عملية خاصة بهذه القيمة التربوية، ولتفعيلها لزم مراعاة النقاط الآتية:

١- الدمية مريضة تحتاج الى لمستوي:

يحضر المربي لطفله دمية يحبها (بنتاً، أو أرنباً، أو دبّوباً مثلاً)، ويخبره أنها اليوم مريضة وأن من أهم أسباب شفافتها ملامستها على رأسها بلطف وحب، ولامسة كفيها بلطف وحب،



وفعلاً يلامسها المربي ويطلب من طفله تقليده وتطبيقه على الدمية، ويخبره أنه يحب هذه اللمسات الممتلئة بالحنان.

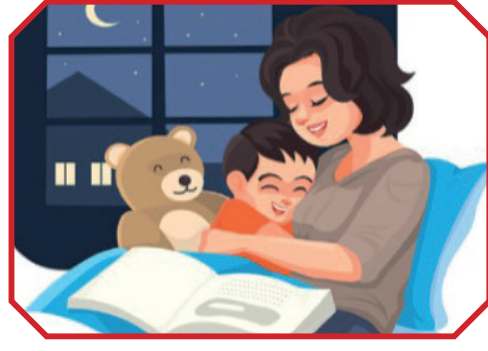
٢- تمرين مشاهدة صور لمسات حانية للحيوانات:

يمكن مشاهدة اللمسات الحسنة حتى في عالم الحيوان، كأن تكون بين القطّة الأم وصغارها، ويمكن متابعة بعض الأفلام من المتصفح الإلكتروني أو [youtube](https://www.youtube.com).



٣- تمرين لمسات ما قبل النوم:

لمس الطفل قبل نومه، واللعب بشعره، أو وضع اليد على خده من اللمسات التي تشعره بالدفء والحب والأمان، وأن يمسح على رأسه، فقد كان النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) إذا أصبح مسح على رؤوس ولده وولد ولده^(٩).



٤- تمرين التحصين قبل النوم:

عندما يذكر المربي التحصين وهو قراءة المعوذات (سورة الفلق والناس من القرآن). ومن ثم المسح على الطفل، فإنّ الطفل يشعر بالراحة عند سماع القرآن واللمس بعده، وخاصة في الصباح والمساء.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ (١)
مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ (٢) وَمِنْ
شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ

0 - تمرين "مسكة اليد" :

امسك يد طفلك عندما تعلمه حفظ سورة من القرآن-مثلاً، أخبره بأنك تحب أن تفعل ذلك حتى يتعلمها بشكل أسرع ويصبح أقوى.

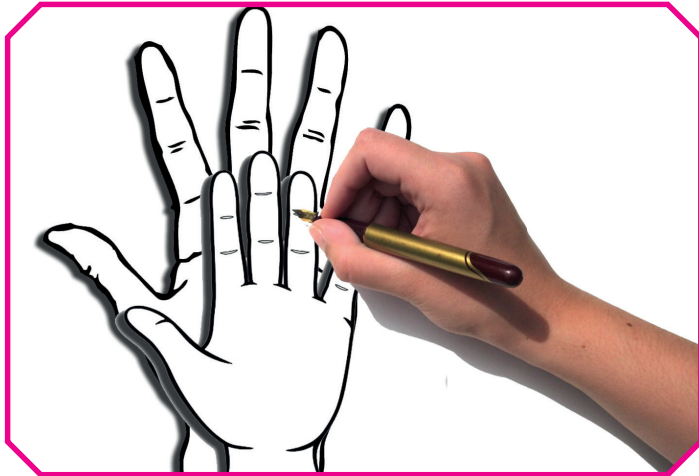


هيا لنحفظ سورة من القرآن الكريم



1 - تمرين "ارسم يدك" :

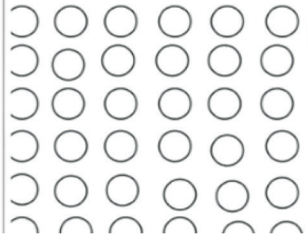
ضع يدك على ورقة بيضاء واصنع خطوطاً حول شكل اليد، ثم ضع يد طفلك داخل يدك واصنع خطوطاً بنفس الطريقة، أخبر طفلك بأن يده داخل يدك لأنه داخل قلبك ولأنك تحبه كثيراً.



٧. تمرين: كم مرة ضممتني اليوم؟؟

نقترح طباعة أو رسم الورقة المصورة وتعليقها بحيث يستطيع طفلك الوصول إليها، وتلوين دائرة كلما ضمك، ثم حمسه بقولك: (لنر كم ضمة ستضممني يومياً). وعندما يلون طفلك جميع الدوائر... عززه بهدية، وقد كان من أخلاق النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) أن يجلس الحسن والحسين على

كم مرة ضممتني اليوم؟؟



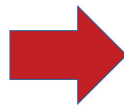
فخذيه ويضمهما إليه، تعبيراً عن حبه وارتباطه العاطفي بهما.

لنر كم ضمة
ستضممني يومياً



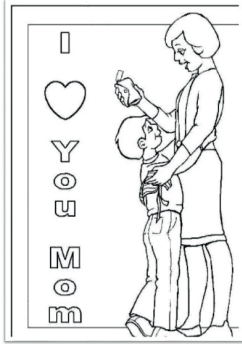
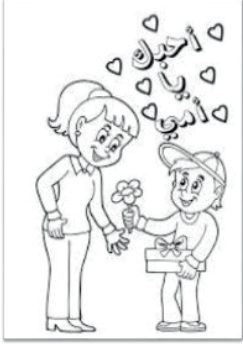
٨. لعبة ممنوع اللمس:

أخبر طفلك أنكما لمدة دقيقة ستقومان بضم بعضكما من دون لمس! أي عبر الهواء سيمد كل واحد منكما يديه تجاه الآخر وكأنه يضمه، ثم بعد هذه الدقيقة، ضمه ضمة حقيقية، هنا اسأله بعدها كيف كان شعوره بالضميتين، وأخبره أنك تحبه، وأنت بلمسه تكون أقرب منه.



٩- تمرين: "لوّن معي!"

انسخ لطفلك صورة فيها تعبير عن الحب ما بين الولد والوالدين ومعها عبارة تطلب منه تلوينها، وعندما ينتهي منها يخبرك عن معناها، وتسأله: (هل تحب والديك؟). اسمع منه الإجابة ولا تنزعج من مصارحته بعدم حبه لأحدهما، وافهم أسباب عدم حبه، وحاول رفع الأسباب وأفهام الطفل بحكماله.

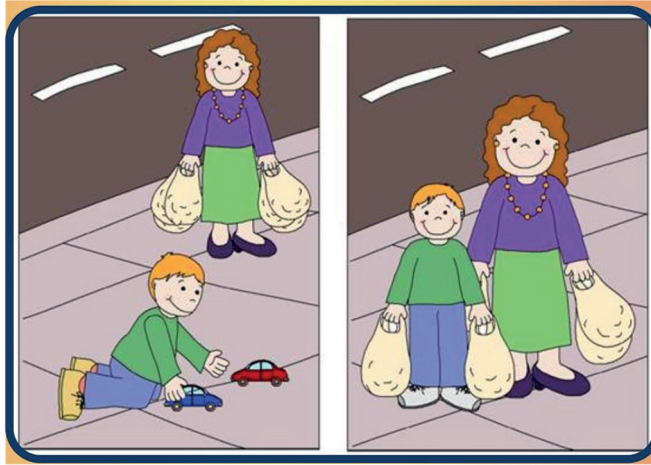


١٠- تمرين: "أين هو الحب؟" (١٠)

وهي لعبة تربوية الهدف منها أن يتعرّف الأطفال على طرق التعبير عن الحب، وأن يكتسب الأطفال خبرات وتجارب متعلقة بمفهوم الحب. فعلى المرثي أن يصنع مجموعة من البطاقات وكل منها يعبر عن مشهد من العلاقات الإنسانية، وفي بعضها تعبيرات عن الحب وفي بعضها الآخر تعبيرات عن اللامبالاة.

- **البطاقة رقم 1:** كلب صغير مصاب وطفل يقوم بمساعده ليعالج ساقه.
- **البطاقة رقم 2:** الكلب الصغير المصاب ولكن يمر من جانبه طفل دون أن يعيره أي اهتمام.
- **البطاقة رقم 3:** أم تحمل الكثير من الأكياس بعد عودتها من المتجر، وطفل يقربها يكمل لعبه.

● البطاقة رقم ٤: أم تحمل الكثير من الأكياس بعد عودتها من المتجر وطفل يساعدها في حملهم. سيعطي المربي التعليمات للأطفال ليختاروا مغلفاً فيه زوج من البطاقات من الصندوق (موقف معين والموقف المخالف له). فعندما يختار الطفل البطاقات عليه أن يشرح محتواها ويقترح ما سيقوم به إن كان في هذا الموقف، ويقوم بالمقارنة بين البطاقتين، لاحقاً سيطلب منه المربي أن يؤلف قصة عما يراه في البطاقات، وسيساعد المربي الأطفال إن كانوا بحاجة لذلك، سيعلم المربي الأطفال بقواعد اللعبة بأن الفائزين هم من يتمكنوا من شرح محتوى البطاقات ويقدموا قصة مقبولة عنها.



II- تمرين: "أساعدكم بدافع الحب": (III)

في هذا النشاط سيتم تقديم مواقف معينة للأطفال لتجسيد شخصيات تحتاج إلى المساعدة كنوع من التعبير عن الحب. لاحقاً سي طرح المرّبي مجموعة من الأسئلة حول كيفية تصرف الأطفال في هذه المواقف.

الهدف منه تأكيد تشكّل مشاعر الحب لدى الأطفال اتجاه الناس، وتعزيز المفهوم المتكامل للأشكال المختلفة من التعبير عن الحب والتفهم. يتعلّم الأطفال بتوجيه من المرّبي تمثيل المواقف الدرامية وملاحظة جوانب الحب والتفهم في كل منها، على سبيل المثال:

■ شخص من ذوي الإعاقة يستخدم كرسيه المتحرك ويريد أن يعبر الشارع.

■ طفل صغير سقطت لعبته في البركة.

■ رجل مسن يحمل الكثير من الأكياس.

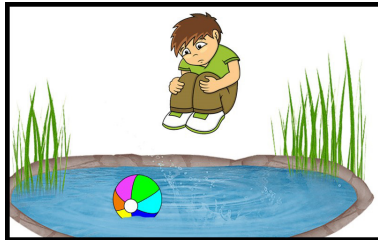
وعندما ينتهي تمثيل كل مشهد سنسأل الأطفال المشاهدين:

● كيف تعتقدون أنه يمكننا استكمال القصة؟

● ماذا يمكن أن نضيف على النقاشات؟ لماذا؟

● لماذا علينا أن نساعد هؤلاء الأشخاص؟

- ما هي المشاعر التي تعكسها الحلول التي اقترحتها؟



١٢- تمرين: شهادة قبلة الوالدين:

اعمل شهادة وسلمها للطفل على أن يقبل والديه كل يوم قبل النوم، ثم يوقع الوالدان على الشهادة كلما قام بتقبيلهما، فإذا اكتمل الأسبوع وقد تم توقيع الوالدين في كل يوم من الأسبوع تمنح له مكافأة كأن تصنع الأم لطفلها الطعام الذي يحبه، أو تأخذه لنزهة أو تلعب معه.



شهادة قبلة الوالدين



اليوم	توقيع الأب	توقيع الأم
الاحد		
الاثنين		
الثلاثاء		
الاربعاء		
الخميس		
الجمعة		
السبت		

أسم الولد: حسين مهدي محمد حسن

النجاح ليس شيئاً يتم وهبك اياه بل عليك أن تذهب و تنتزعه



التربية بالقدوة

نأتي إلى الأسلوب التربوي الثالث، وهو أسلوب التربية بالقدوة، حيث لزم على المرء أن يكون قدوة في التحلي بهذه القيمة؛ حتى يقتدي به أولاده، وسنذكر بعض التمارين التي ينبغي على المرء تطبيقها بمراى ومسمع من أولاده، نذكر منها ما يلي:

1- أن يلحظ الطفل مرءيه وهو يلمس رأس طفل

من الأقرباء أو الجيران، بحيث يشعر الطفل

أن هذه من اللمسات الحسنة والطيبة.





٢- أن يحكي المربي لولده كيف أنه عندما كان صغيراً ربما تعرض للمسّة لم يرتج لها، وكيف أنه أخبر والده أو والدته.



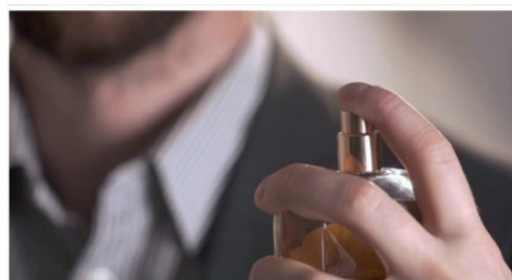
انتبه، ولدي فليست كل
لمسة تدل على البراءة
والحب، فهناك لمسة سيئة
لزم أن نخبر بها المربي

٣- أن يشاهد الطفل المربي وهو يلمس والديه أو يقبلهما ويحضنهما، فهي صورة رائعة للمسّة الحنون.



٤- أحيانا يكون المربي هو من بحاجة إلى حنان الطفل، لا بأس أن يطلب المربي من الطفل أن يحضنه ويمسح على رأسه ويقول (بسم الله -مثلاً-)؛ لأنه متعب قليلاً ويحتاج إلى حنان الطفل.

0- اهتمامك بنفسك نوع من حبك لها وهذا جيد ليراه طفلك وأنت تفعله.



1- التسامح مع مَنْ أزعجك أو ظلمك أو على الأقل عدم الانتقام منه دليلٌ على وجود الحب في قلبك.



7- تكرر لكلمات الحب في حياتك يعلم طفلك لغة الحب ويعودها عليها.



8- اجعل طفلك ينقل عنك احتضانك لصديقك وتربيتك على كتفيه حال وجود مشكلة ما لديه.



٩. يدك تشد على يد الصديق الذي زرته في مرضه، هذا مشهد للتآزر الذي يبعث على القوة من خلال اللمس.



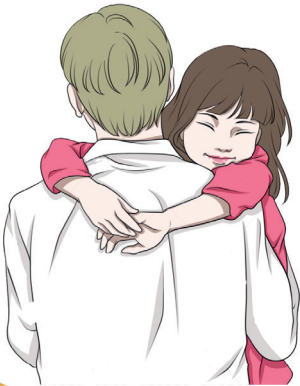
١٠. خصص يوماً كاملاً لطفلك / أطفالك، والعب معه، ثم اصطحبه إلى المكان الذي يريد، اذهباً إلى المسجد معاً لأداء الصلاة المفروضة.





إنَّ أهم التوجيهات التربوية التي لزم على المرّبي مراعاتها ليُشبع طفله عاطفياً هي كالآتي:

1- إنَّ الشعور بالحب ليس عنصراً كافياً في عملية التربية بالحب، فالطفل لا يتمكن من قراءة ما في قلب الوالدين، لذا لزم إظهار وإبراز العاطفة والحب للطفل بأساليب متعددة ومتنوعة منها: أسلوب النظرة الحانية، وكلام الحب والقبلة والرحمة وضم الطفل، وقد كان من أخلاق النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) أن يجلس الحسن والحسين على فخذه ويضمهما إليه، تعبيراً عن حبه وارتباطه العاطفيّ بهما، والبسمة والمسح على رأسه، والرفق والعفو، وأسلوب الستر على أخطاء الطفل، وأسلوب التغافل، والإكرام، والوفاء بالوعد،



واللعب والتصابي مع الطفل، وأسلوب العدل والمساواة بين الأطفال، وحسن استقبال الطفل، وأسلوب برّ الولد وإعانتة على البرّ، وتكليف الطفل على قدر الوسع، والشفقة.

٢- ملامسة الطفل بيديه وعلى شعره وخصيه، والتربيت على أكتافه يُشعره بأهميته لدى والديه، وعليهم أن لا يكتفوا بضمه أو تقبيل خده فقط، بل ملامسته بدفء ليمتلئ قلبه بالحب مما يرفع من مستوى الطمأنينة في داخله، حيث أن الطفل في هذا العمر يهتم قبل كل شيء بالحب من حوله له.



٣- كلما تعاملت مع نفسك وورك وغيرك من

البشر وبقية المخلوقات بالحب، كلما عشت بسلام وراحة نفسية عميقة لا حدود لها، لذا من الجيد مع كل موقف مؤلم أن تحاول أن تُعين نفسك على التفكير بالمشاعر الإيجابية تجاه الأمر مما يقلل من ردود فعلك الانتقامية ويعينك فعلياً على العيش بحب متكامل يريحك ويسعدك. هذه الطريقة تلقائياً سيرها طفلك في أسلوب حياتك وتجده تلقائياً يقلدك عندما يكبر، ووقتها أنت وهو من الرابحين.



٤- يحتاج الطفل يومياً إلى حوالي ثمان ضمات، وقد أثبتت بعض الدراسات أن الابن الذي تضمه أمه وتربت عليه -أي تلامس كتفه لتدعمه- بكثرة يكون أكثر جرأة وقدرة على المواجهة وقيادة دفعة الأمور.

كما أنه يتميز بقدرة ذهنية وإبداعية أعلى، بشكل ملموس من غيره.





سؤال الحلقة (١)

ولدي يبلغ من العمر خمس سنوات، ونحن نغدق عليه من الحب والحنان، ولكنه على أقل موقف يحصل معه يستلزم النصح والنهي عن الأخطاء التي يقوم بها، أو حينما لا نلبي له كل ما يريد يقول لنا: (أنتم لا تحبونني!)، ويأخذ بالبكاء، فماذا تنصحونني؟

لمعرفة الجواب يمكنكم التواصل مع مستشاري مركز الإرشاد الأسري في النجف التابع للعبة الحسينية المقدسة عبر الأرقام الآتية: **٠٧٨١٠٠٥٤٥٦٤**

المستشارة التربوية: **مياسة شبع ٠٤٦٧٣٧٣٤٦١٧**

ملاحظة: يمكنكم تحميل الكتاب إلكترونياً بأن تكتبوا في المتصفح الإلكتروني عبارة: كتاب لمساة تربوية الجزء ١٢، أو عمل مسح الكتروني. (QR) الموجود على غلاف الكتاب.



إلى اللقاء

مع

قيمة تربوية

جديدة



اسم القيمة التربوية الرابعة والعشرون:

الأمن والأمان

المرحلة العمرية:

مرحلة الطفولة المبكرة

التصنيف:

مهارات حياتية



الأمن والأمان
في مرحلة الطفولة المبكرة

المقدمة

يحتاج الطفل باستمرار إلى الشعور بالأمان والاستقرار، ولزم على المربي تعزيز هذه القيمة التربوية منذ اللحظة الأولى لولادة الطفل وفي مرحلتي الطفولة المبكرة والمتأخرة.

فالأمن هو عبارة عن الممارسات التي تضمن التخلص من المخاطر التي تهدد السلامة، ويعتبر الأمن مسؤولية اجتماعية وعملية مقصودة يقوم بها الأشخاص لتوفير الحماية لأنفسهم وغيرهم (١٢).

روي عن الإمام الصادق عليه السلام: "النعيم في الدنيا: الأمن، وصحة الجسم. وتمام النعمة في الآخرة دخول الجنة". (١٣)

بينما الأمان هو عبارة عن شعور داخلي ينتج عن الأمن الذي تحدثنا عنه مسبقاً، ويتمثل في شعور وإحساس الأشخاص والجماعات بالراحة والطمأنينة، مما يوفر لهم جواً مناسباً للقيام بكافة أشكال الأنشطة الحياتية اليومية بمعزل عن الخوف والقلق والتوتر. (١٤)



الأهمية



ما أهمية زرع هذه القيمة في نفوس أولادنا؟

الجواب: يترتب عليها فوائد عديدة نذكر منها ما يلي:

1. الشعور بالأمان يجعل الطفل ينشأ متزناً نفسياً ويشعر بالاستقرار العاطفي نتيجة إشباع حاجاته المختلفة، مما يؤدي إلى تأقلمه وانسجামه مع البيئة المحيطة به.

2. الشعور بالأمان يجنب الطفل أن يظهر عليه أعراض السلوك السلبي مثل السرقة، والجنوح، والمخاوف المرضية، والالتصاق بأحد الأبوين أو بدمية بسبب غياب الشعور بالأمان.

3. الالتزام بوسائل الأمان يحمي الطفل من التعرض للمخاطر ويجنبه الوقوع في مشكلات عديدة.

4. تعليم الطفل كيف يحمي نفسه يزيد الثقة في نفسه، ويجعله شجاعاً، ويؤثر على طريقة تفكيره بشكل إيجابي.

أساليب تربية



لكي نزرع هذه القيمة في نفوس أطفالنا لزم أن نستخدم أساليب تربية متنوعة، ونذكر منها ما يلي:



التربية بالموعظة والحوار

وهذا الأسلوب يكون فعّالاً فيما إذا كان قائماً على الحوار الهادئ والإقناع بالرفق واللين. وإليك بعض التمارين التي تساعدكم في تفعيل هذا الأسلوب، نذكر منها ما يلي:

١- تطبيق عملي: كم مرة ستضمني اليوم؟؟؟



اجعل طفلك يرصد كم مرة يضمك في اليوم، وآخر الأسبوع قم بإحصاء الضم في كل الأيام، وفي اليوم الذي كان قد ضمك فيه أكثر ثم أخبره أنه سيكون يوم نزته التي يختارها هو بنفسه.





أ- أنشطة الاحتراس على الطرق:

على المرّبي أن يقرأ الأنشطة باللهجة العامية أمام الطفل، ثم يطلب من الطفل أن يردد الأنشطة، ويدير نقاشاً مع الطفل حول ما ورد في الأنشطة من وصايا وتنبهات بموضوع الحذر على الطرقات، حاول تسجيل صوت طفلك بإحدى التطبيقات على الهاتف من أجل حفظ ما جاء من وصايا تساعدهم في الحفاظ على حياتهم.



"أنشطة الاحتراس على الطرق"



الدنيا فيها احترام. مثل فوضى وقلة نظام احترام إشارة المرور. ع بيتك تصل بسلام



امش هادي على الرصيف. ولا تركض المسافات الرصيف للمشاة. والشارع للسيارات

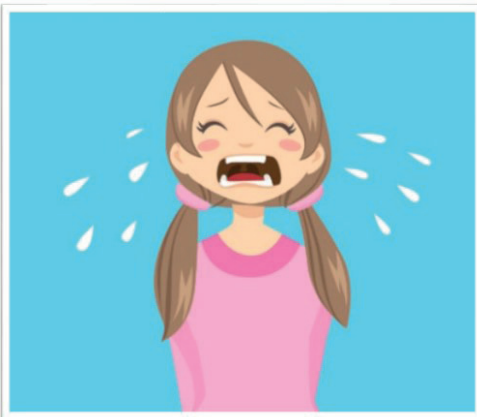


للمشاة مرّ عبور. حتّى يعبروا بسرور الضوء الأحمر خطر كبير والأصفر يعني استعدّ والضوء الأخضر يعني مرّ تابع سيرك أنت حرّ



٣- تمرين: "ما الذي يجعل طفلاً يبكي؟"

يسجل المربي الأسباب التي يذكرها طفله، والتي تعبّر عن انتهاك حق من حقوق الطفل، ويسجلها على الورقة. يجري المربي نقاشاً حول حقوق الطفل في الحماية من أي نوع من أنواع الاستغلال والاعتداء، يُجمل المربي الفعالية مع بقية أطفاله.



٤- تمرين: "قصة تحتاج لحل":

قصّ على طفلك هذه القصة القصيرة: كانت ندى تلعب مع رفيقاتها في الحديقة العامة، وإذا بهن يشاهدن سيارة تقترب منهن، نزل السائق من السيارة وتوجه إلى ندى وأخذ يتحدث معها.

السائق: مرحبا!

ندى: أهلاً وسهلاً.

السائق: هل تتذكريني؟

ندى: لا!

السائق: أنا صديق والدك، أعمل معه.

ندى: لا أذكر!

السائق: ولكنني أذكرك، لقد زرتكم يوماً.

ندى: لا أذكر!

السائق: بلى، أنا صديق والدك، هل

ترافقينني إلى بيتك؟

ندى: حسناً

ثم توجه السائق وندى باتجاه السيارة وسافرا معاً...

بعد قراءة هذه القصة، يوزع المرابي بطاقات تتضمن مجموعة أسئلة وينبغي عليه حلها، وهي كالتالي:



- أكمل نهاية القصة!
- اعط عنواناً للقصة!
- ماذا تتوقع أن يحدث للفتاة ندى مع السائق!
- هل كانت نوايا السائق صادقة؟ علل
- هل أحسنت ندى التصرف؟ لماذا؟
- كيف كنت تتصرف لو كنت مكان ندى؟
- هل تلوم ندى على تصرفها؟ لماذا؟
- هل كان من الصعب على ندى أن تقرر ماذا تفعل؟
- ما هو الخطر الذي يمكن أن يحدث ندى؟
- ما هو دور الأهل في هذه الحالة؟

بعد الانتهاء من النقاش يكتب الطفل توصياته حول التعامل السليم مع الغرباء، ثم يقوم المربي بمساعدة الطفل بإعادة صياغة نص لهذه التوصيات، ثم طباعتها وتعليقها على الجدار أو مكتبة الطفل ليتذكرها كلما رآها فترسخ في ذهنه.



0- تمرين: "حوار ونقاش":

هذا التمرين الهدف منه فحص وفهم مواقف الأطفال حول موضوع الأمان والأمان في البيئة المحيطة، فعلى المربي قراءة النص على الطفل ومناقشة الأسئلة التي تليها مع الطفل:

سألت المعلمة ديننا تلاميذها: ماذا تحبّون أن تفعلوا في وقت الفراغ؟

أجابها أحمد: أنا أحب أن ألعب مع أصدقائي في الملعب الذي يبعد شارعين عن بيتنا، وهناك نحن نلعب بالكرة.

اتصلتُ بصديقي محمد، واتفقنا على الذهاب إلى الملعب في الساعة الرابعة.



وكالعادة، في كل مرة أذهب للعب، تحذرنني أمي
وتذكرنني بـ ...
بماذا، حسب رأيك، تذكّره أمّه قبل خروجه للعب،
وممّ تحذّره؟
ماهي الفعاليّات التي يحبّ أن يفعلها أصدقاء
أحمد في الحارة، حسب رأيك؟
أذكر بعض المخاطر التي يمكن أن تواجهه أحمد
وأصدقاءه عند الذهاب للعب.





التربية بالخبرة والتجربة

هذا الأسلوب لزم على الطفل تطبيقه بمساعدة المرّبي، فينبغي أن نحث الأطفال منذ مرحلة الطفولة المبكرة على تطبيق أفكار عملية خاصة بهذه القيمة التربوية، ولتفعيلها لزم مراعاة النقاط الآتية:

١- تمرين: "التواصل البصري":



كلمات ركز المرابي أثناء الحديث مع طفله على التواصل البصري، فإن ذلك يعطي للطفل شعوراً بالأمان، ولا بد أن يكثف المرابي مع طفله هذا التكتيك كل يوم.

٢- تمرين: "الله معي":

اطلب من طفلك أن يرسم البحر ويلونه، وأخبره عن قصة موسى عليه السلام وكيف كان الله معه، فأمره بضرب البحر بعصاه ونجاه من ظلم فرعون، وأن يكتب على الرسمة (إن معي ربي سيهدين) الكلمة التي قالها موسى لمن معه عندما خافوا من بطش فرعون، ورأوا البحر أمامهم، وفرعون وجنوده من خلفهم بعد أن أخبره أن الله يرانا ويسمعنا، وهو معنا فإن نادينا يا رب... يسمعنا... فهو قريب... لا ينام ولا يتركنا أبداً، ووجوده مصدر الأمان لنا، ثم علق عمله الفني هذا بغرفته.



٣- تمرين: الحذر على الطرقات!"

إن موضوع الحذر على الطرقات يحتل سلم الأوليات عند الآباء والمؤسسات التربوية وذلك بسبب كثرة حوادث الطرق، فمن أجل منح أطفالنا سلوكيات صحيحة للحفاظ على سلامتهم، يجب تعويدهم على الالتزام بالقوانين والانصياع لها، وتجنب المخاطر،

ومن أجل ترسيخ هذه القوانين في عقول الأطفال يجب تزويدهم بالأدوات والأسس كي يسلوكوا سوياً وأمناء عقلياً. أجعل لطفلك أحاجي كالتي ترونها في الصورة، اقرأها إذا لا يعرف الطفل القراءة، وإذا كان يعرف اجعله يقرأها وبعدها اطلب منه حلها ومحاولة رسمها.



الأحجية الأولى:
على مفارق الطرق موجود أنا.
أضوائي ثلاثة تساعد في توجيه السير.
من أنا؟

آخر
اكتب أحجية، ارسم رمزاً للأحجية وادع أصحابك لحلها.
من أنا؟



الأحجية الثالثة:
أنا وسيلة للسفر، أسير بدون محرك، يستعملني الصغار والكبار، يلبسون الخوذة على رؤوسهم من أجل حمايتهم.
أعرفتم
من أنا؟


الاستعمال الخاطئ



الاستعمال الصحيح

الاستعمال الخاطئ



الاستعمال الصحيح

الاستعمال الخاطئ



الاستعمال الصحيح

الاستعمال الخاطئ



الاستعمال الصحيح

الاستعمال الخاطئ



الاستعمال الصحيح

الاستعمال الخاطئ



الاستعمال الصحيح

الاستعمال الخاطئ



الاستعمال الصحيح

الاستعمال الخاطئ



الاستعمال الصحيح

ع- تمرين: "اكتشف حقه":

قل لطفلك الذي يعرف القراءة، اشطب الكلمات الآتية لتحصل على حق من حقوقك: الحياة، تعليم، التمتع، تفهم، الحب، العلاج، شعب، عيش، سلم، عدم التمييز، طوّر، اسم، التغذية، نموّ، مسكن، ودّ، الواجب، يد.

الحياة، تعليم، التمتع، تفهم، الحب، العلاج، شعب،
عيش، سلم، عدم التمييز، طوّر، اسم، التغذية،
نموّ، مسكن، ودّ، الواجب، يد

ا	ل	ح	ي	ا	ة	ج	ع	ي	ش
س	ت	ع	ل	ي	م	م	س	ل	م
ا	ا	ن	م	و	ي	ا	ل	ح	ب
ل	م	ل	ا	ل	ت	غ	ذ	ي	ة
ت	س	ي	ع	ا	ل	و	ا	ج	ب
م	ك	ل	ي	ل	د	ت	ف	ط	م
ت	ن	و	د	و	ا	ش	ع	ب	ح
ع	د	ط	و	ر	ي	ج	ا	س	م
ع	د	م	ا	ل	ت	م	ي	ي	ز

الحق هو:

0- تمرين: "مشكلات وحلول":

اعرض على طفلك هذه الصور التي فيها أحداث متنوعة، ثم يكتب أو يرسم ما الذي يمكن أن يحصل في أعقاب الحدث، سنذكر سبعة نماذج:



الحالة الأولى:

سليم ولد شقي لا يحب اللعب إلا في البيت، يقفز على الكنب، يصعد على الكرسي.

الحالة الأولى

صف ماذا يفعل الأولاد؟

ماهي الأخطار الكامنة في هذا العمل؟

جد ثلاثة حلول يمكن للأولاد التوصل إليها في هذه الحالة:

الحل الثالث	الحل الثاني	الحل الاول
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>





الحالة الثانية:

أميين يحب الحلويات كثيراً، تناول حبة حلوى من العلبة ووضعها في فمه كاملة دون أن يمضغها.

الحالة الثانية

صف ماذا يفعل الأولاد؟

ماهي الأخطار الكامنة في هذا العمل؟

جد ثلاثة حلول يمكن للأولاد التوصل اليها في هذه الحالة:

الحل الثالث	الحل الثاني	الحل الاول



الحالة الثالثة:

سليم ولد شقي
لا يحب اللعب إلا في
البيت، يلعب بالكرة،
يركض حول الطاولة.

الحالة الثالثة

صف ماذا يفعل الأولاد؟

ماهي الأخطار الكامنة في هذا العمل؟

جد ثلاثة حلول يمكن للأولاد التوصل إليها في هذه الحالة:

الحل الثالث

الحل الثاني

الحل الاول



الحالة الرابعة:

كان الطقس حاراً، وأخي الصغير يلعب في الخارج، أحسّ بعطش شديد، دخل البيت مسرعاً، فوجد زجاجة بها سائل أبيض فشرب منها.



الحالة الرابعة

صف ماذا يفعل الأولاد؟

ماهي الأخطار الكامنة في هذا العمل؟

جد ثلاثة حلول يمكن للأولاد التوصل اليها في هذه الحالة:

الحل الثالث

الحل الثاني

الحل الاول





الحالة الخامسة:

عندما خرجنا في نزهة إلى الجبل، فرح مهند كثيراً وصار يقلب الحجارة بحثاً عن الحشرات.

الحالة الخامسة

صف ماذا يفعل الأولاد؟

ماهي الأخطار الكامنة في هذا العمل؟

جد ثلاثة حلول يمكن للأولاد التوصل إليها في هذه الحالة:

الحل الثالث	الحل الثاني	الحل الاول
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



الحالة السادسة:

أحضرت باسمل طائفة ورقية هدية لابن عمه علي، فرح علي بها كثيراً وصعد إلى سطح البيت ليلعب بها.

الحالة السادسة

صف ماذا يفعل الأولاد؟

ماهي الأخطار الكامنة في هذا العمل؟

جد ثلاثة حلول يمكن للأولاد التوصل إليها في هذه الحالة:

الحل الثالث	الحل الثاني	الحل الاول
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



الحالة السابعة:

مجدي يحب اللعب
بالألعاب النارية وعيدان
الكبريت.

الحالة السابعة

صف ماذا يفعل الأولاد؟

ماهي الأخطار الكامنة في هذا العمل؟

جد ثلاثة حلول يمكن للأولاد التوصل إليها في هذه الحالة:

الحل الثالث	الحل الثاني	الحل الاول
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

١- تمرين: "كيف أتصرف؟"

يتميز الأطفال الصغار بالبراءة في تعاملهم مع الآخرين، فيقعون أحياناً في خطر نتيجة هذه البراءة، ونتيجة عدم مقدرتهم على تمييز النوايا من وراء سلوك الآخرين تجاههم، فنراهم يتعاملون بسذاجة وحسن نية دون فهم القصد الذي يضمه الآخرون لهم، فإليك هذا التمرين كي يميز الطفل بين الشخص المعروف والشخص الغريب، ويعي مكان الخطر من وراء الاتصال والتواصل مع الغرباء ويتعلم طرق التعامل مع الغرباء.

اعرض على طفلك هذه الصور، والمطلوب منه أن يكتب ما الذي عليه فعله في كل حالة من الحالات الآتية:

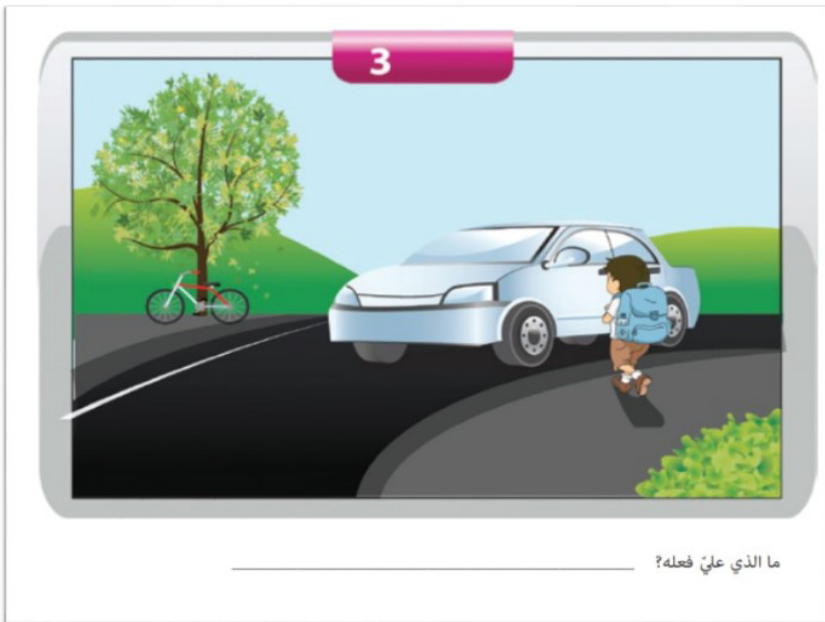
١. أخرجت غريباً لاصطحابي من المدرسة بدعوى أن والدي طلب منه ذلك.



٢. طرق رجل غريب باب بيتنا وطلب الدخول إلى البيت ليشرّب.



٣. عندما كنت عائداً من زيارة صديقي، توقفت بجانب
سيارة، اقترح سائقها توصيلي إلى البيت.



٧- تمرين: "الأمن والأمان في الرحلة"

قم أيها المربي بإعداد جولة أو رحلة مع أفراد عائلتك وأولادك، وأخبرهم أن يتصرفوا بشكل آمن خلال الرحلة؛ لكي يعود الجميع سالمين إلى البيت... من هنا يتوجب على أطفالنا أن يتبعوا تعليمات وإرشادات السلامة كي لا تفوتهم متعة المشاركة. اكتب تسعة بنود لضمان سلامتك وأمنك في الرحلة أو أي مكان تختاره...

اقتراح: يتم أخذ الورقة من الطفل، وقراءتها ثم اختيار الملائم منها وضمها إلى استبانة الموافقة على الرحلة.



يطلب المربي من الطفل أن يبحث جانب من جوانب الجولة/الرحلة (قبل/أثناء/بعد) وكيف من الممكن أن تؤثر سلباً وإيجاباً على سلامة الطفل... وفي هذه الأثناء يتجول المربي للطفل كموجه ومرشد.





1

يُمنع إيذاء الحيوانات
والطيور منعاً باتاً.



2

المرشد أبداً وعدم
الانحراف عن المسار
الرئيسي.



3

يتزوّد الفرد بملابس
ملائمة ولوازم أساسية:
ملابس مريحة، قُبعة
وحذاء مناسب للمشي.



4

يجب الابتعاد عن
الأجسام الغريبة
المشبوّهة، وعدم لمسها
أو تحريكها.



5

عدم الاقتراب من خلايا
النحل وقرى النمل.

بعد انتهاء الطفل من عمله يدور نقاش، وبعد ذلك يقوم المربي بتوزيع أفراد عائلته والمرافقين وتعيين لجان تقوم بمهام خاصة أثناء الرحلة.



٨- تمرين: "الاستمتاع في ظل المخاطر":

أخبر طفلك بأنه في كل شهر له أن يختار رحلة معينة وتكون بصحبة أفراد العائلة والمربي، ولزم على الطفل أن يخطط لها ويدون ثلاثة أمور مهمة وهي:

١. الأماكن التي تقضي فيها أوقات الفراغ.
٢. المخاطر التي من الممكن التعرض لها في مثل هذه الأماكن.

٣. توصيات لسلوكيات وتصرفات آمنة في المكان.
ويمكنكم الاستعانة بهذه الاستمارات المصورة.

توصيات لسلوك آمن في أماكن اللعب:

• أشخاص آخرون يزورون
المكان

• الطريق المؤدية إلى المكان

• الساعات التي تقام فيها
الفعاليات

• المخاطر الموجودة في المكان
والتي من الممكن أن تصيب
الأولاد

مخاطر ممكنة (للنفس والجسد):

المركز الجماهيري -
الحديقة العامة - مجمع
تجاري - متنزه - شاطئ
البحر - الحارة القريبة -
ساحة المدرسة - الملعب

المكان:

تعليم - لعبة - محادثة-
مشاهدة - أكل - جولة - لقاء
تزلج - فَعَالِيَّة- اجتماع - مباراة

وصف الفَعَالِيَّة:



٩- تمرين: "الأمن والأمان هما الأهم":

نبحث "بطاقات الأحاسيس" على أرضية الغرفة، يختار كل مشترك بطاقة واحدة، عليه أن يشرح سبب اختياره للبطاقة. يمكن القيام بذلك في مجموعات صغيرة، وعرض ما جرى في المجموعة الأم.
أسئلة للنقاش:

■ ماذا علينا أن نفعل من أجل جلب إحساس الأمن والأمان وممارسة الحياة بصورة طبيعيتي؟
■ كيف نستطيع تجنب قوى دافعة للإحساس بالأمن والأمان؟

عدوانية

أسف

اختناق

عدم الثقة

راحة

حزن

غضب

خوف

خيبة امل

غربة

يأس

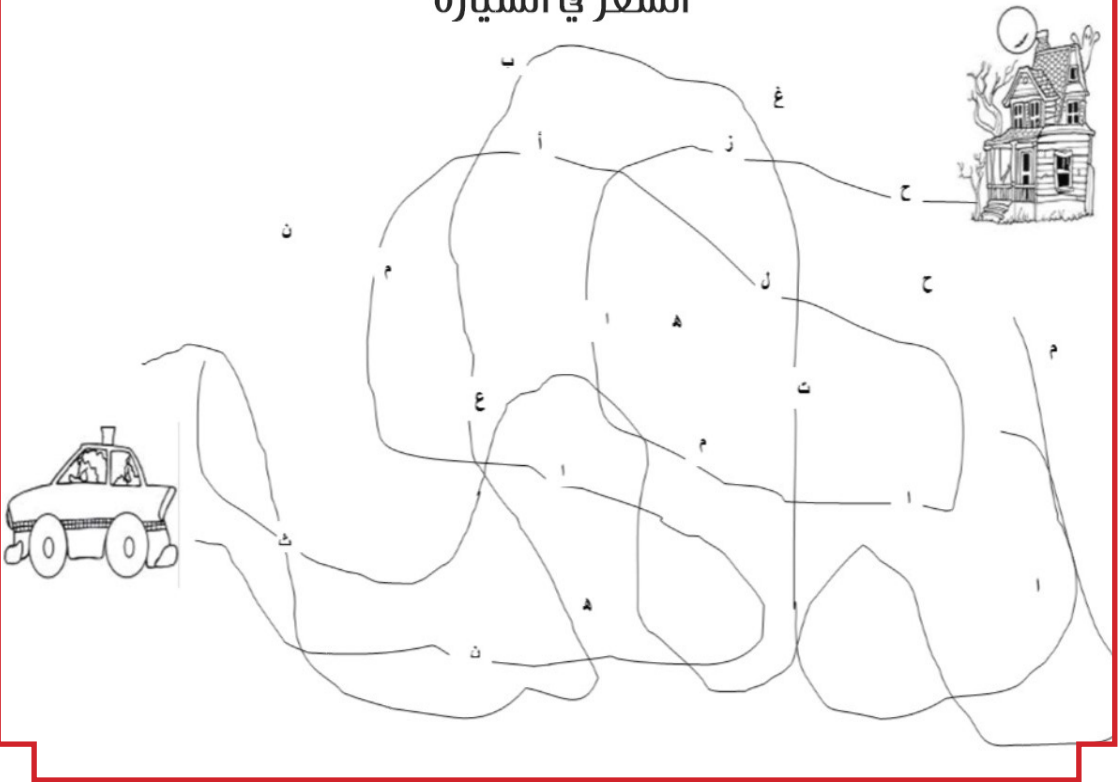
مغامرة

فرحة

١٠- تمرين: "الطريق الآمنة للوصول إلى البيت"

حاول مساعدة رامي وأهله، في الوصول إلى بيتهم عبر الطريق الصحيحة، اجمع الأحرف من نفس الخط الصحيح، حسب الترتيب لتحصل على أداة آمنة، تستعمل أثناء السفر في السيارة.

السفر في السيارة



II- تمرين: " نلعب ونقضي وقتاً ممتعاً في أوقات الفراغ.... بأمان"

اسأل طفلك: ما الخطر والأذى الذي من الممكن أن نصاب بهما أثناء تضيئة أوقات الفراغ؟ ثم تحاورا معاً .

<p>ركوب الدراجة</p> <p>♠ عند ركوب الدراجة:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>اللعب بالمتنزّه</p> <p>♠ عند اللعب بالمتنزّه:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>اللعب بالحارة</p> <p>♠ عند اللعب بالحارة:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--

<p>الذهاب للزيارة</p> <p>♠ عند _____:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>البركة أو البحر</p> <p>♠ عند الذهاب للبركة أو البحر:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>الذهاب للزيارة</p> <p>♠ أثناء زيارة أحد ما:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---	--



11- تمرين: "نمائح لتصرف حكيم وآمن في العطلة الصيفية":

في أيام العطلة، يقضى الأولاد أوقاتهم في البيوت، الملاعب، أماكن التنزه وأماكن أخرى. وتشكل النشاطات الترفيهية سعادة للأطفال، إلا أنها محفوفة بالمخاطر. قل لأولادك: عليكم، أيها الأولاد، تقع المسؤولية في المحافظة على سلامتكم، وعليتكم اتباع التعليمات لتضمنوا عودتكم سالمين، لسنة دراسية جديدة. عليكم مراعاة قواعد الأمان الآتية:

السير الصحيح:

- 1- التأكيد على السير الصحيح والأمن على الرصيف بعيداً عن حافة الشارع.
- 2- في الأماكن التي لا يوجد فيها رصيف، يجب السير على الجانب الأيسر من الشارع، مقابل حركة السير، وبعيداً عن الشارع قدر الإمكان.
- 3- اختيار المكان الأنسب لعبور الطريق، ويفضل:

- العبور فوق جسر أو داخل نفق، إن وجد.
- ممر مشاة مع إشارة ضوئية.
- ممر مشاة بدون إشارة ضوئية.
- في الأماكن التي لا يوجد فيها ممر مشاة، يفضل العبور عند أقرب مفترق طرق.

4- نتوقف عند ممر المشاة، مع التأكيد على قواعد العبور الآتية:

- نختار المكان الأكثر أمناً للعبور.
- نتوقف خطوة قبل حافة الرصيف.
- ننظر إلى جميع الجهات ونصغي لصوت حركة السير.
- عندما يكون الشارع خالياً، نعبّر بخط مستقيم وخطى سريعة ويقظة.
- نستمر في النظر إلى الجانبين أثناء العبور.



- بعد الاجتياز، يجب الابتعاد عن الشارع والسير على الرصيف.

- ٥- أثناء السير في مجموعة يجب السير بصفٍّ طوليٍّ، الواحد تلو الآخر.
- ٦- في ساعات الظلام، يفضّل السير في مكان مُضاء، والتزوّد بفانوس، وربط عاكس للضوء على الأقدام والذراعين أو ارتداء ملابس فاتحة اللون.
- ٧- يجب السير دائماً في الطريق الأكثر أماناً، وحركة السير فيها قليلة وغير صاخبة.
- اقرأ قواعد الأمان للسير الصحيح على الشارع، ثم اكتب قاعدتي أمان تراهما مهمّتين جداً للسير الصحيح على الشارع.



أماكن اللعب:

- 1- يجب اللعب في الأماكن المناسبة والأمنة: الساحات، الملاعب، الحدائق العامّة والخاصّة المحاطة بجدار.
- 2- يمنع اللعب في الشوارع، الأرصفة، ساحات وقوف السيّارات العامّة والخاصّة.
- 3- أثناء ذهابك إلى ساحات اللعب، يجب السير حسب القواعد الصحيحة، حمل الكرة داخل كيس لتجنّب تدحرجها إلى الشارع.
- 4- أثناء اللعب، يجب الانتباه والمحافظة على أنفسنا وعلى الآخرين.

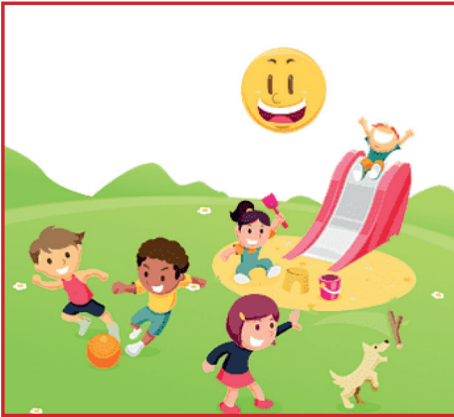
أكمل الناقص:

عندما أريد أن ألعب، يجب علي أن ألعب في أماكن مثل: _____

ممنوع اللعب في: _____

أثناء ذهابي إلى ساحة اللعب يجب: _____

أثناء اللعب يجب الانتباه والمحافظة على: _____



الركوب على الدراجات الهوائية:

- قبل ركوب الدراجة يجب التأكد من سلامتها، وفحص جميع وسائل الأمان.
- يجب وضع خوذة لحماية الرأس.
- يجب ركوب الدراجة حسب القواعد، التزام جهة اليمين، الامتثال لإشارات المرور.
- في ساعات الظلام يجب ربط عاكس للضوء، على الجسم وخاصّة القدمين، الذراعين والخوذة، بالإضافة إلى العاكس الموجود على الدراجة.
- يفرض ركوب في الشوارع غير المزدحمة، المسارات الخاصة بالدراجات والمساحات المناسبة.
- لا نركب الدراجات في الشوارع المزدحمة بحركة المرور، الشوارع السريعة بين المدن.

عندما أركب دراجتي يجب أن:

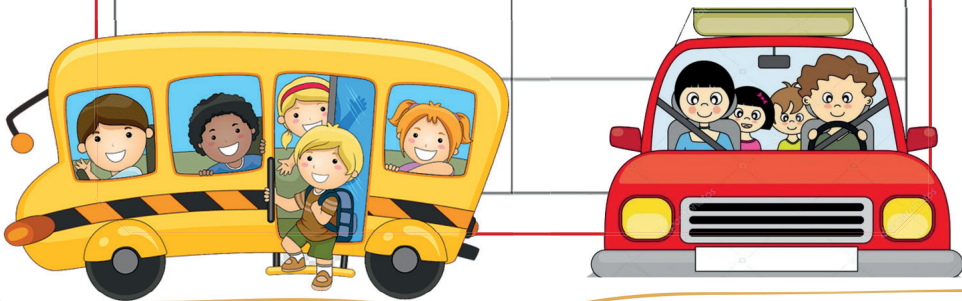
.....
.....
.....



السفر بالسيارة:

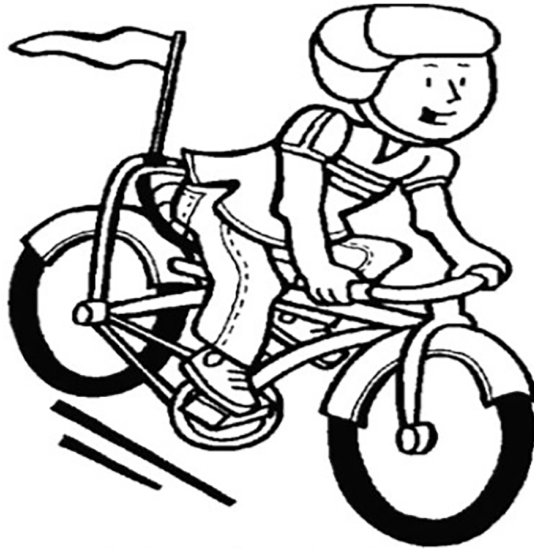
- ١- الدخول والخروج من السيّارة يتمّ من الباب الأقرب للرصيف.
- ٢- قبل بدء السفر، يجب إغلاق الأبواب جيّداً.
- ٣- يجب ربط حزام الأمان، واستعمال وسائل حزم مناسبة في المقاعد الأماميّة والخلفيّة.
- ٤- يمنع إخراج أجزاء الجسم من السيّارة، كما ويمنع رمي النفايات.
- ٥- في المواصلات العامّة، يجب التصرّف بأدب، وعندما نسيّافرواقفين يجب مسك المقابض.
- ٦- في محطة الباص يجب الانتظار خطوتين قبل حافّة الرصيف.
- ٧- أثناء النزول من الباص يجب الابتعاد فوراً إلى الرصيف وعدم عبور الطريق من أمام أو خلف الباص والانتظار حتّى يترك الباص المحطة.

عندما اسافر بالسيارة، مع ابي او امي، يجب عليّ:	عندما اسافر في المواصلات العامّة، يجب عليّ:



١٣- تمرين: "لوّن وأجيب":

اعرض علي طفلك مجموعة صور كالتالي ترونها
واطلب منه أن يلوّنوها ويكتب القواعد الخاصة بها.



اكتب قواعد ركوب الدرّاجة للسائق، ثم لوّن
الرسمه حسب رغبتك.

الحذر يمنع الحادثة

تمعن في الصورة التي أمامك، ثم اكتب عن الخطورة المتوقعة:

كيف من الممكن تجنب الخطورة المتوقعة؟





اكتب قصة حول الصورة:



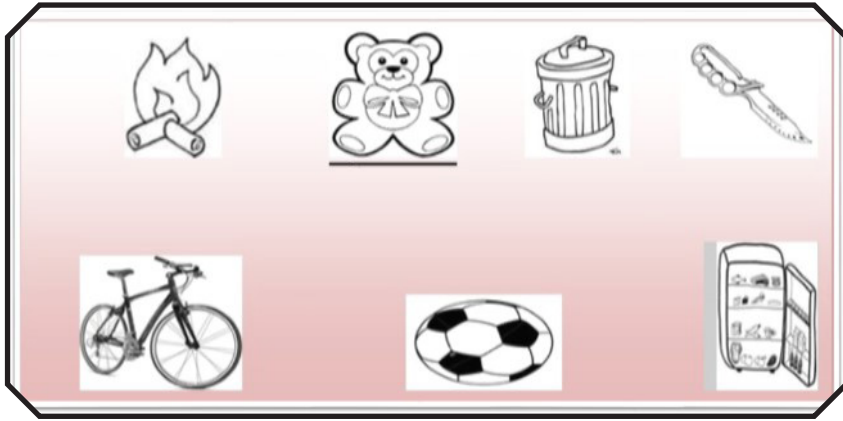
اكتب قواعد ركوب الدراجة،
لوّن الرسمة باللوانك الجميلة.



اكتب قصة حول الصورة:

١٤- تمرين: "بماذا نلعب؟"

أمامك أغراض مختلفة، قم باختيار الأغراض المسموح اللعب بها، ثم اكتب ما هو الخطر الذي من الممكن حصوله عند اللعب بها، ثم تطرق إلى وسائل وطرق منع حدوث هذا الخطر.



ما الخطر المتوقع؟ كيف نمنعه؟

ما الخطر المتوقع؟ كيف نمنعه؟



10- تمرين: "رتب الحروف"

قل لطفلك: رتب الحروف
الآتية لتحصل على كلمات
تعبر عن الأمن والأمان...

نشارة إلقراط



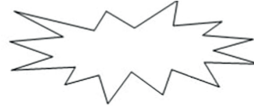
ذحار



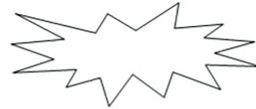
ماشلاة



مرم عربو



اظرن ت



صفير



مزورر



عاشر



نامأ



رطخ



II- تمرين: "ما هذه الفوضى؟"

أخبر طفلك: بأن في السلسلة التي أمامكم، قواعد لعبور الشارع، كُتبت الكلمات متسلسلة لكن دون ترابط حروفها، قوموا بتجميع الحروف من البداية حتى النهاية، ثم اكتبوا ما تحصلون عليه.



ق ف ق ب ل ن ت ع ب ر غ أ ن ش ا ر ع أ ن ظ ر ا ل ي ج م ي ح ر

البداية

س
ت
م
ع
ا
ل
ي
ص
و
ت
ح
ر
ك
ة
ال
س
ي
ر

اكتبوا القواعد هنا:

ة ع ر س ب و م ي ق ت س م ط خ ب ع ر ا ش ا ل ر ب ع ا : ي ق ي د ص

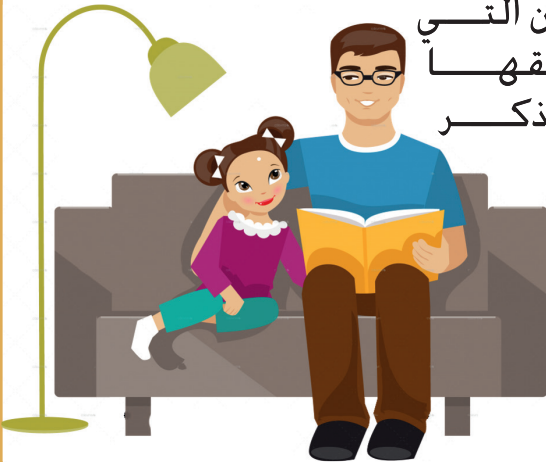
خط النهاية وصلنا
بأمان



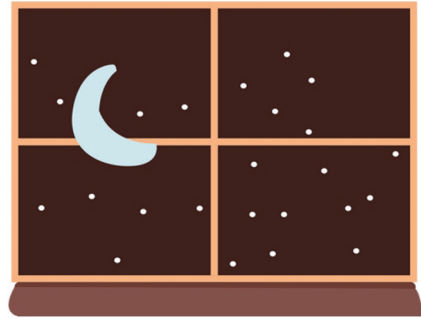
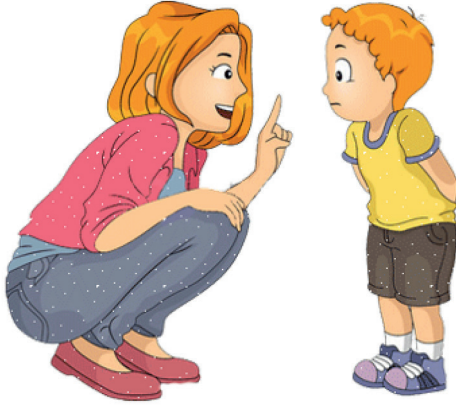
التربية بالقدوة

نأتي إلى الأسلوب التربوي الثالث، وهو أسلوب التربية بالقدوة، حيث لزم على المرء أن يكون قدوة في التحلي بهذه القيمة؛ حتى يقتدي به أولاده، وسنذكر بعض التمارين التي ينبغي على المرء تطبيقها بمراي ومسمع من أولاده، نذكر منها ما يلي:

1- **الله معي دائماً** ردها كثيراً أمام طفلك فهي تزرع في نفسه الشعور بالأمان.



٢- أنا لا أخاف الظلام ... على العكس أشعر وكأن الليل يحضني
... أذكر ذلك لأحد الأصدقاء.



٣- عمل اتفاق بين الزوجين بأن لا يظهروا خلافهم بصوت
عال أمام طفلهم؛ لأنه سيثـعر بتهديد وجوده واستقرار
حياته، وإنما يختلفون في مكان بعيد عن الطفل.





ع- يتعوّذ من الشيطان، ويقول: "سأذهب وأتوضأ
قربة لله تعالى كي أطفئ غضبي"، يردد
المربي أمثال هذه العبارات عند الغضب.

"سأذهب واتوضأ قربة لله
تعالى كي اطفأ غضبي"

0- لقد فقدت العمل، ولكن سأسعى للحصول على عمل
جديد، وبإذن الله سسيرزقنا الله"، ردّد مثل
هذه العبارات عند حصول مشكلات
مادية أو غيرها.



لقد فقدت العمل، ولكن
سأسعى للحصول على
عمل جديد، وبإذن الله
سيرزقنا الله



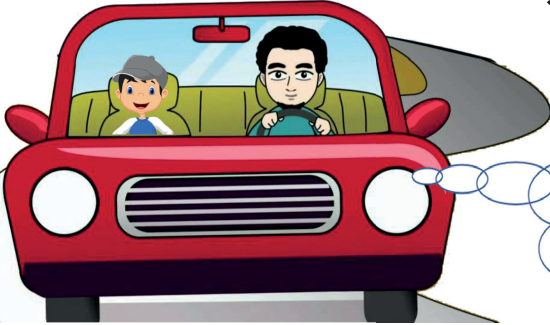
1- لزم أن ارتدي الثياب الكافية لتجنب البرد والإصابة
بالمرض لأن أجسادنا أمانة لزم أن نوفر لها الأمان،
ليقل المربي ذلك أمام اطفاله.



لزم ان ارتدي الثياب الكافية
لتجنب البرد والاصابة بالمرض
لان اجسادنا امانة لزم ان نوفر
لها الأمان



٧- لِيَقْل المَرَبِّي وَهُوَ يَسُوْق: (لِزْم أَن أُخْفَف السَّرْعَة لِأَن القَوَانِين تَأْمُر بِذَلِكَ وَالتِّي مَا وَضَعْت إِلا لِأَجَل تَوْفِير الأَمْن وَالأَمَان لَنَا).



لِزْم أَن أُخْفَف السَّرْعَة لِأَن القَوَانِين تَأْمُر بِذَلِكَ وَالتِّي مَا وَضَعْت إِلا لِأَجَل تَوْفِير الأَمْن وَالأَمَان لَنَا



٨- لِيَنْتَقِد المَرَبِّي سَلُوك شَخْص لَمْ يَحْتَرَم الوَسَائِل المَوْضُوعَة لِالأَمْن وَالأَمَان، كَقَوْلِهِ: انظُرُوا



لِهَذَا الصَّبِي لَقَدْ عَبَّر الشَّارِع مِّنَ الأَمَاكِن غَيْر المَخْصُصَة، فَهَذَا سَلُوك خَاطِئٌ.

٩- قُل: (أَحْتَاج لِزِيَارَة وَالدَّتِي لِأَنِّي عِنْدَمَا أَحْضَنُهَا وَتَضَع يَدَهَا عَلَي رَأْسِي أَشْعُر بِرَاحَة وَطَمَآنِينَة لِأَنَّهَا لَمْ تَكُن مِثْل لَهَا).



أَحْتَاج لِزِيَارَة وَالدَّتِي لِأَنِّي عِنْدَمَا أَحْضَنُهَا وَتَضَع يَدَهَا عَلَي رَأْسِي أَشْعُر بِرَاحَة وَطَمَآنِينَة لِأَنَّهَا لَمْ تَكُن مِثْل لَهَا



١٠- حينما يمرض أحد أفراد الأسرة، فقل (ياذن الله سيشفى،
فالله قادر على كل شيء، ونحن سنسعى بمراجعة
الأطباء وبنفس الوقت ندعو الله ونتوكل عليه). مثل
هذه العبارات تشعر الطفل بالأمان وبالأخص لما
نربطها بالله تعالى القادر المقتدر.



ياذن الله سيشفى، فالله قادر
على كل شيء، ونحن سنسعى
بمراجعة الأطباء وبنفس
الوقت ندعو الله ونتوكل عليه



ومن أجل مساعدة الطفل على تحقيق الأمان النفسي والانفعالي، نفيد الوالدين بمجموعة من التوجيهات أهمها:

1- على المربي أن يجعل أطفاله يشعرون بأنه هو الولي عليهم والسند والظهر؛ لأن ذلك يمنحهم الثقة ويشعرهم بالراحة والأمن والأمان والطمأنينة، وذلك بتوفير الاحتياجات الأساسية للطفل كالغذاء الصحي المتوازن البعيد عن الملونات والمنبهات والمواد الحافظة، والنوم الكافي، واللباس النظيف.





٢- الحب غير المشروط للطفل، ذلك

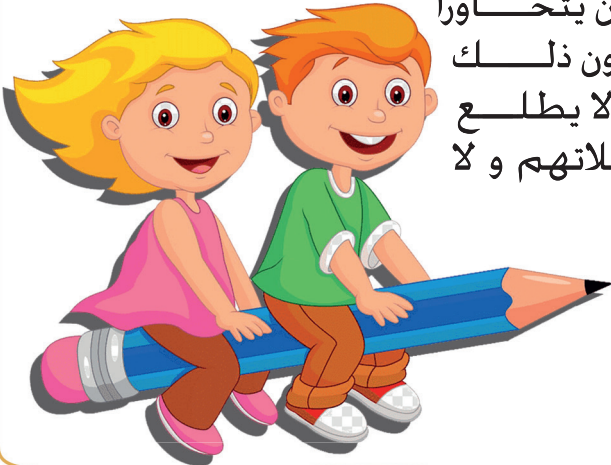
بالتعبير عن حبنا للطفل مهما كانت سلوكياته، فقد تكون بعض سلوكياته لا تعجبنا لكونها غير صحيحة، فلا ينبغي أن نخبره بأننا لا نحبه إلا إذا كان سلوكه سيوياً، بل ينبغي أن نفصل بين

الذات والسلوك بأن نخبره بأننا نحب ذاته ولا نحب سلوكه المنحرف، كقولنا له: "أني أحبك يا أحمد ولكني لا أحب تصرفك السيء، فأتمنى أن يكون تصرفك حسن يا حبيبي"، وحبنا لذاته يتجسد بأمر منها اهتمامنا بحديثه والإنصات إليه مهما كان كلامه؛ وذلك لبناء علاقة قوية معه.

٣- تحقيق جو أسري ينعم بالألفة والمحبة، وتبادل الاحترام فيه،

علماً أن احترام الوالدين لبعضهما وطريقة تعاملهما مع أبنائهم تنعكس أيجاباً على طريقة تعامل الأطفال مع بعضهم بعضاً، لذا نؤكد على المريي أن يتجنب المشكلات الزوجية والأسرية قدر الإمكان، فالمشكلات والطلاق لهما دور كبير في سلب الأمان من الأطفال لكونها تشعره بالخوف والاضطراب، ويحاول أن ينقّس عن نفسه بارتكاب ما لا يحمد عقباه، وننصح المريين

إذا حصل بينهما شجار أن يتحاورا بهدوء والأفضل أن يكون ذلك في مكان مغلق بحيث لا يطلع أولادهم على مشكلاتهم ولا يتأثرون بها.



ع- حماية الأطفال من الصدمات المختلفة، كالشجار على

مرأى ومسمع منه، وتعرضه للمخاوف من الحيوانات أو الألعاب الخطرة، وعلى المربي عدم حث الأطفال على متابعة البرامج والأفلام والألعاب التي فيها رعب وإرهاب وخوف، لأن تأثيرها سلبى على الفرد وبالأخص الأطفال.



0- مشاركته ألعابه واهتماماته،

والحديث عن ذلك معه، وتمثيل بعض اللقطات من القصص المقررة عليه، ويفضل تخصيص وقت يومي للعب معه أو مشاركته حديثه ولو نصف ساعة يومياً.



1- الحرية في التعبير وعدم

كبت المشاعر والسماح له بالتعبير بحرية عن انفعالاته بشكل لا يؤثر سلباً على احترام الآخرين.





٧- التعرف على قدرات الطفل وجوانب القوة فيه،

واهتماماته وميوله وتنميتها وتعزيزها،
وتسليط الضوء على
مكامن القوة قدر
الإمكان، دون التركيز
على السلبيات.



٨- أحد أسباب فقد الأمان هو نقص الثقة بالنفس، لذا لزم

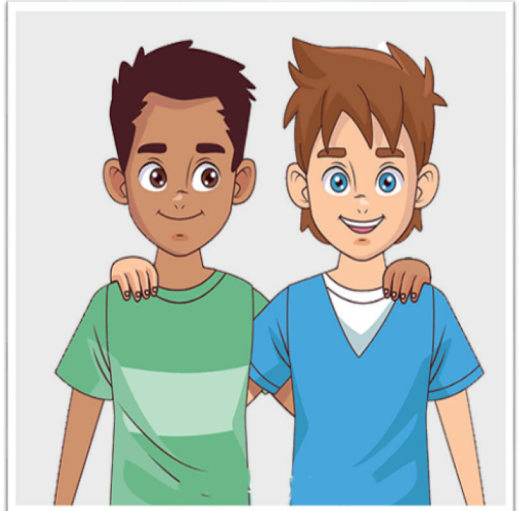
على المربي الاهتمام بها، فلزم الابتعاد عن الأساليب
التي تدمر الثقة بالنفس، كمقارنته مع إخوته
وأصحابه أو النقد أو التوبيخ أو النعت بنعوت سلبية
أو التهديد المستمر أو التخويف المستمر أو الصراخ
وعدم وجود لغة حوار هادئ، فهذه كلها مرفوضة
من ناحية تربية لكونها تسلب الأمان والأمان من
الأطفال وتجعلهم يعيشون بخوف ورعب فيؤثر على
نفسيتهم وسلوكهم، ويمكنكم مراجعة الجزء الثاني
من كتاب لمسّات تربية لتساعدكم على غرس
الثقة بنفوس أطفالكم.





٩- التقليل قدر الإمكان من الأوامر والنواهي التي تجعل الأطفال يشعرون بالملل، وليس معنى ذلك ترك الحبل على الغارب، فخير الأمور أوسطها، فالحزم مع المرونة والتسامح وغيض الطرف أحياناً والمحبة تحقق التربية الاستقلالية الرائعة والسليمة.

١٠- إتاحة المجال للطفل لتكوين مجموعة من الصداقات خارج إطار الأسرة، وإعطائه الحق في ممارسة بعض الأنشطة مع أصدقائه مع وجود الإشراف، دون إشعار الطفل بالمتابعة اللصيقة (١٥).



11- الاهتمام بغرس القيم الإيمانية منذ مرحلة الطفولة سواء أكانت قيماً عقائدية كقيمة حبه لله تعالى وللرسول وللأئمة الأطهار عليهم السلام، أو قيماً عبادية كقيمة الصلاة والصوم وغيرها، أو قيماً أخلاقية، فالتربية الإيمانية لها دور كبير في تعزيز الصحة النفسية فتمنحه الشعور بالأمان والطمأنينة وسيكون النفس لكونها تعلمه أن الله معه أينما يكون، وأن المعصومين مطلعون على أعمالنا بكرة وعشياً.



12- لا يصح أن تتناقض في تربية طفلك بحيث تتغاضى عن خطئه

يوم سعادتك، وتعاقبه بقوة يوم حزنك مما يفقده الشعور بالأمان تجاه تصرفاته وتجاه ردود أفعالك، ومما يدفعه إلى تكرار الخطأ، ذلك أن قلبك في التربية سيدفعه إلى عدم فهم الصواب من الخطأ مما يوقعه بالمزيد من المشكلات، كما لا يصح أن تدع غضبك يسيطر عليك مما يحولك إلى مصدر

الخوف بالنسبة لطفلك بدلاً من كونك مصدراً للأمان.

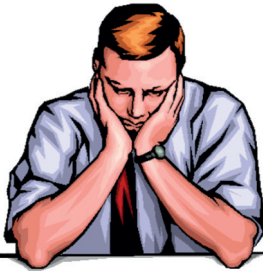




13- أيها المربي لزم أن تكون صادقاً في أقوالك



وعودك، فأنتك إذا كنت
تكذب أو لا تفسي بوعودك
فسوف يشعر الطفل
بعدم الأمان حتى لو
كنت صادقاً لكونه لا
يميز بين صدقك وكذبك.



14- عدم اتزان المربي أو أحد
الوالدين وشعوره الدائم بالقلق
والتوتر سينعكس على نفسية
وسلوك الأطفال، مما يؤدي إلى
اضطرابهم وفقدانهم للأمان.



كفى اعصابي تعبت.. لقد
اخترتك ممنوع تخرج، ولا
تلعب مع أحد، لأنني أخاف
عليك، وإذا احتجت شيئاً فانا
سأتكفل به



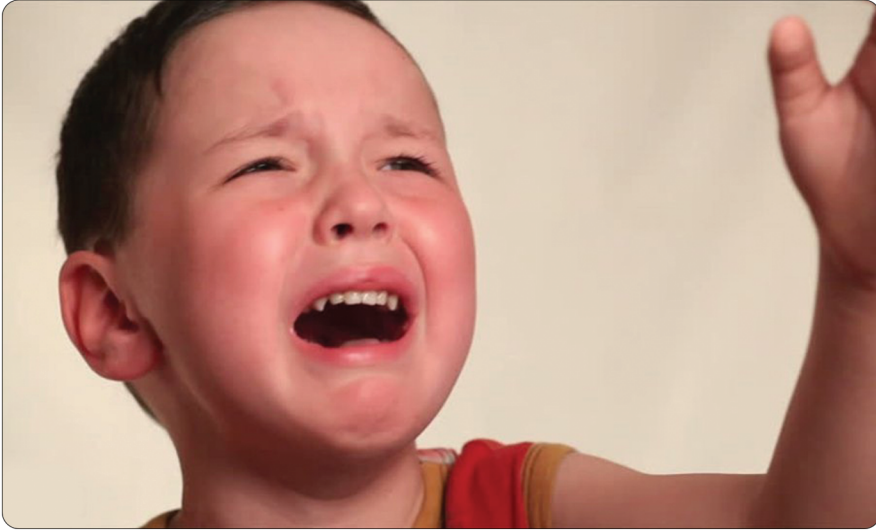
15-مبالغة المربي في حماية
الطفل تنعكس على
سلوك الأطفال
ويفقده الأمان.

11-أيها المربي: اعلم أن الحب والحنان المتمثل بالحنن



والتقبيل والنظرة الرحيمة ومسح الرأس له دور
كبير في توفير الأمان للطفل، ولا تبخل على أولادك
بالاهتمام والحوار والعطف، ولا تعتذر عن
ذلك بسبب انشغالك بالعمل او الدراسة
وما شابه، بل نظم
وقتك واعط لكل
ذي حق حقه.





سؤال الحلقة (٢)

ولدي يبلغ من العمر ست سنوات، في أغلب الأحيان حينما يريد اللعب مع أحد أقرانه، يرجع إليّ باكياً لكونه قد أصيب بسبب وقوعه أو تشاجره مع الأصدقاء، رغم أنني انصحته كثيراً وأطلب منه مراعاة أساليب الأمان المتنوعة، وصرت أخاف عليه وأمنعه من الخروج واللعب، فكيف أتعامل معه، وكيف أعلمه وأدرّبه على الأمان والأمان؟

لمعرفة الجواب يمكنكم التواصل مع مستشاري مركز الإرشاد الأسري في النجف التابع للعتبة الحسينية المقدسة عبر الأرقام الآتية: **٠٧٨١٠٠٥٤٥٦٤**

المستشارة التربوية: **مياسة شبيع ٠٤٦٧٣٧٣٤٦٧٠**

ملاحظة: يمكنكم تحميل الكتاب إلكترونياً بأن تكتبوا في المتصفح الإلكتروني عبارة: كتاب لمساة تربوية الجزء ١٢، أو عمل مسح الكتروني (QR) الموجود على غلاف الكتاب.



إلى اللقاء
مع
قيمة تربوية
جديدة

المراجع

- (١) تربية الطفل في الإسلام، مركز الرسالة، ص ٥.
- (٢) تربية الطفل / الرؤية الإسلامية للأصول والأساليب، دار المعارف، ص ٩.
- (٣) مكارم الأخلاق، الشيخ الطبرسي، ص ٢٢٢.
- (٤) المحاسن، ج ١، ص ٢٠٠.
- (٥) مستدرك الوسائل، ج ١٥، ص ١٧٠.
- (٦) شبكة المعارف الإسلامية / إضاءات إسلامية / التربية بالحب: أهمية وضرورة اجتماعية / الشيخ صلاح العيس، بتصرف .
- (٧) التربية الإسلامية للطفل / سلسلة المعارف الإسلامية / أهداف التربية بالحب، ص ١٦٣.
- (٨) شبكة المعارف الإسلامية / إضاءات إسلامية / التربية بالحب: أهمية وضرورة اجتماعية / الشيخ صلاح العيس، بتصرف .
- (٩) عدة الداعي ونجاح الساعي، ص ٦١.
- (١٠-١١) موقع / wacee.org تعلم العيش - أنشطة للأطفال / الحب والتفاهم.
- (١٢) "The Concept of Security", www.princeton.edu, Retrieved ٢٠١٨-٦-١٢ .Edited
- (١٣) معاني الأخبار، الشيخ الصدوق، ص ٤٠٨.
- (١٤) "Being Safe vs. Feeling Safe", www.fosteringperspectives.org, Retrieved ٢٠١٨-٦-١٢ .Edited
- (١٥) موقع نوافذ معرفية الإلكتروني / أرشيف المدونة ٢٠١٥ / أبريل / كيف نحقق لأطفالنا أمانهم النفسي، للمستشار روعي عبيدات.

